

Jaarplan - jaarverslag 2019 - 2020

Basisschool Bergop
Voerendaal



JAARPLAN 2019 - 2020		JAARVERSLAG 2019 - 2020	
School	Basisschool Bergop	School	Basisschool Bergop
Datum	30-05-2019	Datum	
Inleiding	<p>Het schoolplan 2019-2023 is de onderlegger voor het schooljaarplan 2019-2020. Dit schooljaarplan bevat onze voornemens/verbeterpunten en de planning voor schooljaar 2019-2020. Het schoolplan wordt jaarlijks geactualiseerd door het schooljaarplan en geëvalueerd in het jaarverslag (PDCA-cyclus), waardoor het schoolplan een " groei" document blijft.</p> <p>Hierbij zijn de onderstaande programmalijnen, van ons bestuur INNOVO, onze leidraad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anders organiseren • ICT • Vitale medewerkers • Service 2020 <p>Deze vier programmalijnen vormen het speelveld, waarbinnen wij als scholen het eigen beleid in dit schooljaarplan hebben geconcretiseerd en vastgelegd. Hierin hebben wij enkele verbeterpunten beschreven waarmee we intensief aan de slag gaan. Het schoolplan en het schooljaarplan zijn het resultaat van overleg en gesprekken met velen en is ter advisering/instemming aangeboden aan de eigen Medezeggenschap Raad (MR-en). Het College van Bestuur van INNOVO stelt het schoolplan vast.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school beschikken we over een doorgaande ontwikkelingslijn voor groep 1 t/m 8 t.a.v. technisch- en begrijpend lezen en luisteren (taalbeleidsplan).	Wij zijn voortvarend gestart met onze streefdoelen, echter door ziekte van de begeleider t.a.v. het streefdoel technisch- en begrijpend lezen en het uitvallen door ziekte van de intern begeleider, zijn de streefdoelen op een lager pitje gezet en hebben wij hetgeen opgepakt wat haalbaar was.
2. Op onze school werken wij structureel m.b.v. een leergang voor groep 1 t/m 8 aan de digitale vaardigheden van de leerlingen en leerkrachten.	Het Coronavirus, de daaraan gekoppelde sluiting van de scholen en de zoektocht om thuisonderwijs - werk voor de leerlingen te gaan verzorgen heeft voor een verschuiving van prioriteiten gezorgd. Wij hebben ingestoken om hetgeen te doen wat haalbaar was voor de leerkrachten in deze en zien een grote betrokkenheid en creativiteit in het zoeken naar mogelijkheden om toch onderwijs op afstand te blijven en kunnen verzorgen. Directie heeft hier veel respect voor naar alle teamleden toe. Er is sprake van veel ondersteuning naar elkaar toe zowel binnen de eigen school als scholenoverstijgend tussen onze drie scholen.
3. Op onze school kunnen we effectief en adequaat interventies inzetten bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege cognitieve en sociaal-emotionele (on)mogelijkheden.	Delen en elkaar verder helpen zijn kernwoorden geworden. Ons motto "Samen sterk" wordt hier goed zichtbaar. En om het met de woorden van onze bestuurder te zeggen: "Als het niet kan zoals het moet, dan moet het maar zoals het kan".
4. Op onze school worden de ouders vroegtijdig en nauw betrokken bij de ontwikkelgesprekken van hun kind(eren) d.m.v. de ontwikkel- en voortgangsgesprekken.	
5. Op onze school werken bekwame leerkrachten die gericht zijn op hun persoonlijke ontwikkeling en onderlinge samenwerking, hetgeen geborgd wordt met de nieuwe gesprekken cyclus Innovo.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal 8,0768 directie 0,5 leerkrachten inclusief LB-ers/IB 7,45 Ondersteunend personeel 0,1268	
Groepen	Groep 1, groep 2, groep 3-4, groep, 5-6 en groep 7-8	
Functies [namen / taken]	Directeur: José Winckelmolen Intern begeleider: Danielle Eggen Management Team: Danielle Eggen, vacature, Richard Gerards, Ingrid van Aken, Cindy Gorsic en José Winckelmolen LB-er 1: Angeline Spekreijse (jonge kind) LB-er 2: Amy van Schaijk (Rekenen) LB-er 3: Danielle Eggen (intern begeleider) 4 LA leerkrachten	
Twee sterke kanten	SWPBS is een positieve ontwikkeling t.a.v. de veiligheid binnen de school op sociaal-emotioneel gebied. Opbrengst gericht en handelingsgericht werken t.a.v. Data, Duiden en Doelen". De samenwerking tussen de drie scholen Ummer Clumme, St. Theresia en Bergop (scholen overstijgende werkgroepen met inzet LB-ers)	
Twee zwakke kanten	De borging van het onderdeel "Doen" t.a.v. opbrengst gericht werken met name de interventies en het aanbod bij begrijpend lezen zijn aandachtspunten.	
Twee kansen	Doorontwikkelingen communicatie naar belanghebbenden. Teamscholing met Karin van de Mortel m.b.t. het versterken van het leesonderwijs en de borging. Doorontwikkelen contacten met MFC Ubachsberg.	
Twee bedreigingen	Werkdruk en de vervangingsproblematiek (te weinig vervangers/personeel beschikbaar). Het hoge innovatie tempo en veranderingen waardoor het goed borgen vergeten kan worden.	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Doorontwikkelen opbrengst- en handelingsgericht werken, gericht op het "Doen"juiste interventies op de 4 niveaus van zorg. Invoeren nieuwe gesprekkencyclus Innovo gekoppeld aan professionele ontwikkeling leerkrachten. Invoeren leerlijn / leergang ICT voor de groepen 1 t/m 8. Taal-leesbeleid herformuleren en door training teams versterken.
---------------------------------	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
14	13	12	14	20	15	16	12	116	Het leerlingenaantal welk vanaf schooljaar 2018-2019 stabiliseert tussen de 120 en 130 leerlingen op het eind van het jaar, zien wij ook terug voor komend schooljaar.
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Bovenstaande leerlingaantallen is een optelling van de gegevens vanuit de teldatum 1-10-2018.</p> <p>De leerlingaantallen blijven stabiel rond de 116 leerlingen. Hierdoor hebben we geen boven formativiteit.</p> <p>De T-1 bekostiging is bij groei niet altijd gunstig omdat deze niet meteen in het jaar ingezet kan worden. Er is sprake van grotere groepen wat een druk legt op de leerkrachten en samen puzzelen hoe het onderwijs aan de leerlingen, de inzet van de leerkrachten en de indeling in de groepen zo effectief mogelijk vorm gegeven kan worden. In de eerste helft van het schooljaar is er extra ondersteuning in de middenbouw en in de tweede helft zal deze in de onderbouw ingezet worden. Dit i.v.m. de sterke groei/instroom van de kleuters.</p>									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	8 (0 mannen en 8 vrouwen)	<p>De directeur en intern begeleider hebben klassenbezoeken afgelegd in alle groepen m.b.v. de lijsten behorende bij de ontwikkelvensters en de vier sleutels. Directie is in de nagesprekken meegenomen.</p> <p>Directie zou in maart een tweede ronde bezoeken gaan afleggen echter door het Coronavirus is dit niet door kunnen gaan. Wel zullen in juni digitale ontwikkelgesprekken worden ingepland. Directie heeft samen met adjunct, intern begeleider en coach Karin van de Mortel klassenbezoeken en gesprekken gevoerd t.a.v. het traject technisch- en begrijpend lezen. Daarnaast heeft Theo Wildeboer collega's voorzien van feedback t.a.v. instructiegedrag effectieve lessen n.a.v. klassenbezoeken in het kader van de "Vier sleutels" ontwikkelgesprekken.</p> <p>De in april geplande audit is door sluiting van de scholen in het kader van Covid-19, komen te vervallen en zal komend schooljaar in oktober 2020 worden uitgevoerd.</p> <p>Inspectie van onderwijs heeft de school en alle groepen bezocht in het kader van didactisch handelen. Dit was een positief bezoek en haar aandachtspunten zoals: leerlingen meer los durven laten en samenwerkend leren, nemen wij mee in onze schoolontwikkeling.</p>	
Aantal medewerkers OOP	2 (1 mannen en 1 vrouwen)		
Aantal uitstromers	1		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	2		
Aantal geplande FG's	9	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	9	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een doorgaande ontwikkelingslijn voor groep 1 t/m 8 t.a.v. technisch- en begrijpend lezen en luisteren (taalbeleidsplan).	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school werken wij structureel m.b.v. een leergang voor groep 1 t/m 8 aan de digitale vaardigheden van de leerlingen en leerkrachten.	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school kunnen we effectief en adequaat interventies inzetten bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege cognitieve en sociaal-emotionele (on)mogelijkheden.	groot
GD4	Streefbeeld	Op onze school worden de ouders vroegtijdig en nauw betrokken bij de ontwikkelgesprekken van hun kind(eren) d.m.v. de ontwikkel- en voortgangsgesprekken.	groot
GD5	Streefbeeld	Op onze school werken bekwame leerkrachten die gericht zijn op hun persoonlijke ontwikkeling en onderlinge samenwerking, hetgeen geborgd wordt met de nieuwe gesprekken cyclus Innovo.	groot
GD6	PCA Onderwijskundig beleid	De resultaten van de eindtoets Route 8 zijn 2 jaar op rij niet aan de maat	groot
GD7	PCA Organisatiebeleid	De contacten met Jens (preventieve en ambulante jeugdhulp) en de inrichting van het knooppunt in Voerendaal zijn nog niet optimaal.	groot
KD1	PCA Financieel beleid	Ondanks positieve resultaten gesprekken met financieel consulent per kwartaal blijven voeren en inplannen.	klein
KD2	PCA Kwaliteitszorg	De werkprocessen matchen niet goed om de kwaliteitsindicatoren te beoordelen. Uitzoeken of de WMK-PO van Bos niet efficiënter voor ons werkt t.a.v. de beoordeling van de kwaliteit	klein

Uitwerking GD1: Op onze school beschikken we over een doorgaande ontwikkelingslijn voor groep 1 t/m 8 t.a.v. technisch- en begrijpend lezen en luisteren (taalbeleidsplan).		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	<p>Begin schooljaar 2019-2020 is een 0-meting gemaakt t.a.v. technisch lezen: resultaten en instructiegedrag. Vanuit deze 0-meting is gestart met klassenbezoeken door K. van de Mortel en een directielid of IB-er. De aanbevelingen van de klassenbezoeken worden besproken met de betreffende leerkracht en zijn ook bod gekomen tijdens de studiemiddagen in de vorm van good practice. Op dit moment hebben de leerkrachten een uitwerking gemaakt van de aanbevelingen en dit is doorvertaald in de groepen en afgestemde groepsplanningen. Qua effectiviteit in leertijd en instructie is er gekozen voor meer leesinstructie en herhalingsmomenten in de week (is korter en vaker in de week dan minder en langer). Het didactisch handelen gaat via het principe: "ik, wij, jullie, jij" en is gebaseerd op het zogenaamde gradual release of responsibility model. In januari 2020 is de K. van de Mortel langdurig uitgevallen en zijn wij hetgeen we ingezet hadden blijven continueren en daar waar mogelijk gaan bijstellen. Nadat in maart de scholen gesloten werden i.v.m. het Coronavirus zijn wij ons meer gaan richten op onderwijs op afstand. Wij zullen dit streefdoel en de daaraan gekoppelde activiteiten continueren en opnemen in het schoolplan 2020-2021.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof 		
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid: Werkprocessen "Kwaliteitszorg, Afstemming leerstofaanbod en leertijd en Differentiatie in instructie en verwerking".		
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een doorlopende ontwikkelingslijn t.a.v. technisch - en begrijpend lezen. De leerkrachten beschikken over de juiste instructievaardigheden t.a.v. de leerstof en houden hierbij t.a.v. de leerstof, instructie en verwerking rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school heeft een handboek cq. kwaliteitskaarten t.a.v. aanbod, instructie en verwerking voor alle leergroepen.		

<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>we starten met Technisch lezen: aanbod, afstemming op leerbehoeften, tempo, expressie, leeseffectiviteit en hoe organiseren wij dit binnen onze scholen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Groepsbezoeken in alle groepen door Karin van de Mortel met MT of leden van de werkgroep. 2. Feedbackgesprekken n.a.v. groepsbezoek met leerkracht. 3. Bespreken van tips en tops tijdens de werkgroep bijeenkomst en good practice filmen. 4. Good practice delen met de collega's. 5. Presentatie/ kennis delen door Karen van de Mortel. 6. kwaliteitskaart per groep maken en deze koppelen aan beeldmateriaal. <p>Begrijpend lezen en luisteren: doelgerichtheid, modellering, differentiatie en verwerking.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Groepsbezoeken in alle groepen door Karin van de Mortel met MT of leden van de werkgroep. 2. Feedbackgesprekken n.a.v. groepsbezoek met leerkracht. 3. Bespreken van tips en tops tijdens de werkgroep bijeenkomst en good practice filmen. 4. Good practice delen met de collega's. 5. Presentatie/ kennis delen door Karen van de Mortel. 6. Kwaliteitskaart per groep maken en deze koppelen aan beeldmateriaal.
<p>Consequenties organisatie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Werkgroep taal/lezen (scholen overstijgend) formeren (zie ook taakbeleid). 2. Vijf bijeenkomsten met werkgroep; voorbereiden, terugkoppelen en vervolg invullen. 3. Vijf bijeenkomsten met MT 4. Leerkrachten uitroosteren om samen met Karin van de Mortel mee te lopen tijdens groepsbezoeken. 5. Inplannen 4 studiemiddagen/dagen 6. Ruimte maken in jaarplanning en collega's uitroosteren om deel te kunnen nemen aan groepsbezoek.

Consequenties scholing	Twee tot drie studiemiddagen / dagen. Doornemen literatuur
Betrokkenen (wie)	directie intern begeleiders teams en karin van de mortel (trainer/begeleider van het proces)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en voorzitter werkgroep
Kosten (hoeveel)	€ 3.000,00
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	september, november, januari en april werkgroep, directie en Karin van de Mortel
Borging (hoe)	Met behulp van de te ontwikkelen kwaliteitskaarten en taal/leesbeleid. Borging wordt opgenomen in jaarplanning en de controlcyclus

Uitwerking GD2: Op onze school werken wij structureel m.b.v. een leergang voor groep 1 t/m 8 aan de digitale vaardigheden van de leerlingen en leerkrachten.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	Met ingang van januari 2020 wordt de ICT methode "Delta de Draak" ingevoerd t.a.v. de doorlopende leerlijn digitale geletterdheid. We zetten in op computational thinking (digitale principes, structuren en logica), media wijsheid (veilig, sociaal, weerbaar en kritisch met media), ICT- basisvaardigheden (praktische computervaardigheden en inzichten) en informatievaardigheden (gericht, effectief naar betrouwbare informatie). 14 februari 2020 heeft er een studiedag plaatsgevonden m.b.t. Office 365 t.a.v. versterken digitale vaardigheden leerkrachten en kennis maken met nieuwe werkwijze via office en de daaraan gekoppelde mogelijkheden. Maart 2020 zijn leerkrachten versneld met office 365 aan de slag gegaan i.v.m. onderwijs op afstand (Coronavirus). Dit streefdoel en de daarbij behorende acties zullen ook doorgezet worden naar schooljaar 2020-2021. Gedurende de Corona-periode waarin men aan de slag is gegaan met onderwijs op afstand zijn de digitale vaardigheden van het team versneld doorontwikkeld. Teams hebben leren werken met google classroom en google meet. Deze positieve ontwikkeling houden wij vast en zetten wij door in komend schooljaar.	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid: Werkproces 3 " Afstemming leerstofaanbod ".		
Gewenste situatie (doel)	De leergang m.b.t. de digitale vaardigheden voor leerlingen en leerkrachten is ingevoerd en is deel van het jaarrooster.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op diverse methodes heeft in 2018-2019 plaatsgevonden 2. Kiezen van twee methodes uit het totaalaanbod 3. Presentatie van de methodes in het team 4. Kiezen van een methode 5. Uitproberen van lessen + evaluatie 6. Besluit: aanschaf methode voor groep 1 t/m 8 		
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Huidige werkgroep (ICT) aanvullen.(i.v.m verandering samenstelling team en mobiliteit) 2. Drie bijeenkomsten werkgroep o.l.v. I-coach 3. Twee keer deel van teamoverleg / studiemiddag inplannen t.a.v. keuze en besluitvorming 4. Een keer deel van teamoverleg inplannen om scholingsbehoeften teams in kaart te brengen en te plannen (Ontwikkelensters t.a.v. scholingsbehoeften leerkrachten) 		
Consequenties scholing	I-coach en werkgroep presenteren leergang inplannen scholingsmomenten op maat voor teams t.a.v. scholingbdigitale vaardigheden		
Betrokkenen (wie)	werkgroep en teams		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Voorzitter werkgroep (I-coach)		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	januari 2020 en mei 2020 tijdens de teamvergadering met het gehele team.		

Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de digitale leergang. Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen koppelen aan de groepsbezoeken
---------------	---

Uitwerking GD3: Op onze school kunnen we effectief en adequaat interventies inzetten bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege cognitieve en sociaal-emotionele (on)mogelijkheden.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	Er is een analyse gemaakt van de kenmerken van de populatie; zie document werkproces 1 kwaliteitszorg. Er is besloten met bureau Wolters de twee studiedagen intern zelf te verzorgen. Zij zijn op afroep beschikbaar. De intern begeleiders hebben in het schoolondersteuningsplan duidelijk de stappen beschreven die ingezet moeten worden m.b.v. data-duiden-doelen-doen in het groepsplan t.b.v. zorgleerlingen, zie werkproces 8 planmatig handelen. Ook hier werden wij ingehaald door de werkelijkheid en het uitvallen van de intern begeleider. CPO-er, directeur en adjunct directeur hebben een verdeling gemaakt van haar taken en sturen dit zoveel mogelijk op een haalbare en adequate manier aan. Naar aanleiding van de VCB's geven de leerkrachten pitches aan de overige teamleden om de verantwoordelijkheid binnen onze onderwijs taak samen te bespreken en delen. De groepsplannen binnen rekenen, spelling en begrijpend lezen zijn in Eduscope ingevoerd. De niveau's van zorg zijn hierin duidelijk zichtbaar. In schooljaar 2020-2021 zal binnen Innovo overgestapt gaan worden op een nieuw systeem met name Parnassys. het is nog niet duidelijk hoe de groepsplannen enz. vanuit Eduscope overgenomen kunnen worden.	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Opbrengst- en handelingsgericht werken: De onderdelen "Data, Duiden en Doelen" worden beheerst, echter het onderdeel "Doen" heeft nog diepgang. Leerkrachten passen tijdig interventies toe gericht op de hulpvraag op de niveau's 1, 2, 3 en 4 van zorg. • In het kader van passend onderwijs, komen tot uniformiteit groepen 1 t/m 8 van de groepsplannen en groepsoverzichten met leerlingkenmerken en ondersteuningsbehoeften • Borgen van school- en groepsinterventies die effectief zijn gebleken t.a.v. de opbrengsten. • Communicatie: Ouders worden tijdig betrokken bij zorginterventies van hun kind(eren). • De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is • De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht 		
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid: Werkprocessen 1, 3, 4 " Kwaliteitszorg, Afstemming leerstofaanbod, Differentiatie in instructie en verwerking "		
Gewenste situatie (doel)	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen op de zorgniveaus 1, 2, 3, en 4.		

Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De kenmerken van de populatie in kaart brengen 2. Twee studiebijeenkomsten met bureau Wolters in het kader van het "Doen" 3. De methode gebonden (iedere 4 weken) en de niet methode gebonden toetsen (LOVS = 2 keer per jaar) analyseren en aanbod daarop aanpassen 4. Leerlingen betrekken bij doelen en hoe zij dit gaan leren. 5. Inzetten digitaal groepsplan binnen Edusope, waarbij de niveaus van zorg overzichtelijk en consequent geregistreerd worden. 6. Ouders vroegtijdig informeren en meenemen in het hele proces via zorggesprekken en voortgangsgesprekken.
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Twee Teambijeenkomsten met bureau Wolters 2. Drie VCB bijeenkomsten groepsleerkrachten en intern begeleider 3. Twee bijeenkomsten m.b.t. diepte analyse en schoolzelfevaluatie t.a.v. interventies micro-, meso, en macro niveau
Consequenties scholing	Twee studie bijeenkomsten met bureau Wolters. Vier keer per jaar team-werkoverleg VCB inplannen
Betrokkenen (wie)	directie en intern begeleiders en teams
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders en directie
Kosten (hoeveel)	€ 2.000,00
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari en juni leerlingen monitoren op vaardigheidsgroei door intern begeleiders en teams.
Borging (hoe)	Afspraken en beleid opnemen in controle cyclus, intern begeleiders: zij checken regelmatig in Eduscope of gesprekken en acties zijn uitgevoerd en vastgelegd zijn.

Uitwerking GD4: Op onze school worden de ouders vroegtijdig en nauw betrokken bij de ontwikkelgesprekken van hun kind(eren) d.m.v. de ontwikkel- en voortgangsgesprekken.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	Tijdens de informatie-avond in het begin van het schooljaar hebben we de ouders de nieuwe gesprekkencyclus t.a.v. de ontwikkeling van hun kinderen uitgelegd, zie powerpoint info-avond (communicatiemomenten uitgebreid). Leerlingen vanaf groep 5 zijn verplicht om aanwezig te zijn tijdens de oudergesprekken. In het kader van eigenaarschap en de bevindingen vanuit de kindgesprekken. De formulieren t.a.v. de kindgesprekken zijn vernieuwd en worden na de eerste ronde geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De tweede ronde is afhankelijk van de ontwikkelingen rondom Covid-19, momenteel werken wij met Onderwijs op afstand en starten de scholen voor 50% op per 11 mei. De kindgesprekken zijn op het eind van het schooljaar gevoerd en de leerlingen krijgen een alternatief rapport/ eindverslag (zie hiervoor werkproces 8 "Rapporteren"). De eindgesprekken met de ouders en vanaf groep 5 de leerlingen vinden plaats via videobellen of telefonisch, gezien het feit dat er geen ouders binnen de school mogen komen conform de richtlijnen PO-raad.	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> Contacten ouders kunnen versterkt worden zeker t.a.v. vroegsignalering 		
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg		
Gewenste situatie (doel)	Ouders worden als partners vroegtijdig en nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren)		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> Gesprekken cyclus met ouders beschrijven t.a.v soort gesprek, doel, verslaglegging en vervolgacties Teams informeren Vaste gespreksmomenten vastleggen in jaarplanning Kindgesprekken vastleggen in jaarplanning Uitvoeren van deze aanpak + evaluatie Besluit: definitief vaststellen als beleid 		
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> Instellen werkgroep (communicatie naar ouders) Twee bijeenkomsten werkgroep Twee keer deel van een teamvergadering 		
Consequenties scholing	Op dit moment geen		
Betrokkenen (wie)	werkgroep en teams		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Voorzitter werkgroep		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	januari 2020 en juni 2020		
Borging (hoe)	<p>Vastleggen beleid t.a.v. communicatie/ gesprekken met ouders.</p> <p>Vastleggen in controlecyclus van de school i.v.m. jaarlijkse evaluatie en borging</p>		

Uitwerking GD5: Op onze school werken bekwame leerkrachten die gericht zijn op hun persoonlijke ontwikkeling en onderlinge samenwerking, hetgeen geborgd wordt met de nieuwe gesprekken cyclus Innovo.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	<p>Met ingang van dit schooljaar is de scholen overstijgende werkgroep m.b.t. het jonge kind is tijdelijk op een laag pitje gezet, om zodoende de doorgaande lijn in de andere scholen overstijgende werkgroepen (taal/ lezen, SWPBS, rekenen en hoogbegaafdheid) meer inhoud te geven en de doorlopende lijn te waarborgen in de groepen 1 t/m 8. De werkgroep jonge kind staat onder leiding van de directie. In het kader van te vervallen kleutertoetsen (per januari 2021) en het nieuwe beredeneerde aanbod zoeken we samen naar een goed leerlingvolgsysteem voor onze kleuters. Via de IB-netwerken worden de intern begeleiders ook op de hoogte gehouden m.b.t. mogelijkheden ten aanzien van dit onderwerp. Het Cluster Voerendaal Valkenburg is hier ook in betrokken om zo tot onderlinge afstemming te kunnen komen.</p> <p>Er heeft een eerste ronde klassenbezoeken en gesprekken plaatsgevonden door de intern begeleider en adjunct directeur. Deze zijn vastgelegd in een verslagformulier echter nog niet opgenomen in het digitale document in Afas insite. In juni zal een digitale gespreksronde plaats vinden om zo ontwikkelplannen te maken voor komend schooljaar.</p> <p>De groepsbezoeken m.b.v. het ontwikkelvenster worden uitgevoerd in november. De gesprekkencyclus zal vanaf februari opgestart worden. Dit neemt niet weg dat leerkrachten zelf binnen Afas een gesprek kunnen aanvragen.</p> <p>De e-learningmodules via de Innovo academie zijn met de leerkrachten besproken en zij kunnen hier zelfstandig en naar wens/ behoefte gebruik van maken. In februari zal de directie checken of hier ook daadwerkelijk iets mee gedaan wordt.</p> <p>De CPO-er (voorheen expertisepool) richt zich op de systeemversterking van leerlingen met gedragsproblematieken, waarbij het leren in gedrang komt. Na de eerste VCB-ronde van oktober werden leerkrachten in de gelegenheid gesteld om kinderen hiervoor in te brengen m.b.v. een vastgesteld aanmeldingsformulier. Dit om de leerkracht te stimuleren bewust na te denken, waarom ze een leerling inbrengen. Tevens is de CPO-er gestart met de begeleiding van de scholen overstijgende werkgroep begaafdheid, wat zich voor dit jaar richt op kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en het herschrijven van het vorige beleidsplan.</p> <p>Voor overige professionaliseringsactiviteiten verwijzen we naar het nascholingsplan.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn 		
Resultaatgebied	Personeelsbeleid en Kwaliteitszorg		
Gewenste situatie (doel)	De gesprekkencyclus Innovo "samen op weg naar continu ontwikkelen in het belang van het kind" is geïmplementeerd en opgenomen in de jaarplanning. M.a.w. de professionele ontwikkeling van de leerkracht staat centraal. Life long learning. Basisondersteuning is van hoog niveau.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> Informatie bijeenkomst voor directies en teams augustus 2019 t.a.v. de nieuwe gesprekkencyclus Training gespreksvoering van de nieuwe tool directie, ib-ers en adjuncten door Theo Wildeboer Klassenbezoeken m.b.v. het ontwikkelvenster en de 4 sleutels voor een effectieve les Ontwikkelgesprekken voeren en vastleggen conform afspraken. Versterken van de basisondersteuning door inzetexpertiseplatform waardoor systeem versterkt wordt. De trainingen van bureau Wolters, Karin van de Mortel en E-learning modules vanuit de Innovo Academie ondersteunen het gestelde doel (zie overige verbeterpunten). Leerkrachten stellen hun eigen persoonlijk ontwikkelplan op welke worden besproken met directie 		

Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teamvergadering t.a.v. informatie hoe om te gaan met de 4 sleutels / ontwikkelvensters en de gespreksvoering in deze. 2. Klassen bezoeken inplannen m.b.t. ontwikkelvensters en de trainingen. 3. Leerkrachten faciliteren i.v.m. gespreksrondes. 4. Vier momenten inplannen tijdens teamvergaderingen.
Consequenties scholing	informatiebijeenkomsten team, directie en intern begeleiders.
Betrokkenen (wie)	directie, intern begeleiders en teams
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten (hoeveel)	nog onbekend
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2020 met werkgroep gesprekkencyclus Innovo. November en juni met gehele team.
Borging (hoe)	Vastleggen beleid t.a.v de nieuwe gesprekkencyclus Gespreksrondes opnemen in de jaarplanning en de controlecyclus van de school. Persoonlijke ontwikkelplannen jaarlijks met teamleden bespreken

Uitwerking GD6: De resultaten van de eindtoets Route 8 zijn 2 jaar op rij niet aan de maat		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	PCA Onderwijskundig beleid	<p>Binnen de schoolresultaten hebben we als doel gesteld 2 punten boven landelijk gemiddelde wat betreft uitslag Route 8. De afname van eindtoets Route 8 heeft helaas ten gevolge van Corona niet plaats kunnen vinden. Het doel kunnen we niet dus niet afvinken middels resultaat Route 8. Wel kunnen we onderbouwen dat de prognose het doel te behalen positief was. Vanuit de Adit, afgenomen oktober 2019 en de LOVS toetsen in januari 2020 kunnen we de volgende uitstroom prognose weergeven: - 69% stroomt Havo of hoger uit; - 19% stroomt VMBO-T uit; - 13% stroomt Kader-/basis beroeps uit. Wat betreft het behalen van de referentie niveaus binnen onze schoolweging behalen we op begrijpend lezen 100% boven 1F en hiervan nog 75% boven 1S streefniveau en op het gebied van rekenen behalen we 94% boven 1F en hiervan 31% boven 1S. Dit is aan de maat.</p> <p>We kunnen stellen dat het plan van aanpak om de resultaten in groep 8 aan de maat te hebben gelukt is. Inhoudelijk is er veel gebeurd maar ook de inzet van een andere collega die heel enthousiast en gedreven aan de slag is gegaan. Deze collega heeft optimaal gebruik gemaakt van de collegiale samenwerking met Ummer Clumme en st. Theresia. Wat betreft de digitale afnames binnen LOVS hebben we kunnen concluderen dat er valt op het gebied van de digitale vaardigheden van leerlingen maar ook van leerkrachten. Hierbij heeft de tijd van Corona en dus het thuisonderwijs een positieve invloed gehad en zijn de vaardigheden versnelt geoptimaliseerd zowel bij leerkracht als ook leerling. Dit blijven we verder door ontwikkelen middels inzet Delta de Draak binnen ons lesprogramma.</p> <p>Vakinhoudelijk kunnen we voor onze school aangeven dat na aanleiding van de resultaten binnen LOVS, er zorg zit in de groep 4 en 5. Deze resultaten zijn binnen de VCB en schoolzelfevaluatie op Meso-, Macro- en microniveau geanalyseerd en vormgegeven in een plan van aanpak.</p> <p>Het inspectiebezoek van afgelopen januari, gericht op het didactisch handelen, heeft hierbij mooi aangesloten en bevestigd dat dit handelen binnen de groepen positief beoordeeld wordt. Als advies vanuit de inspectie is naar voren gekomen dat wij met onze populatie in moeten zetten op verdiepen en verbreden. Iets wat ook zichtbaar is geworden binnen de analyses. We zetten de leerlingen verder in hun kracht en tillen zo de A, B en C leerlingen naar een hoger niveau. Al deze bevindingen worden met het team gedeeld vanuit directie en lb maar ook als leerkrachten onderling naar elkaar. De doorlopende lijn wordt hierdoor steeds verder zichtbaar. Die zichtbaarheid is ook te zien</p>	
Resultaatgebied	Eindopbrengst Route 8		
Gewenste situatie (doel)	De schoolresultaten liggen bij de Route 8 eindtoets minimaal gelijk aan het landelijk gemiddelde. Streven is zelfs een resultaat van 2 punten boven landelijk gemiddelde.		
Activiteiten (hoe)	<p>Schoolniveau:</p> <p>Er wordt opnieuw ingezoomd op het instructiegedrag van de leerkrachten t.a.v. ADI-model (activerende, directe instructiemodel). De leerkrachten hebben hiervoor het boek behorende bij de ontwikkelvensters al ontvangen en tijdens de klassenconsultaties en teamvergaderingen is dit een besprekspunt. Dit gaat o.l.v. Karin van de Mortel</p> <p>Ten aanzien van het afnemen van LOVS toetsen, zijn er inmiddels duidelijke afspraken gemaakt. De groep 3 t/m 8 maken al de volgende toetsen digitaal. Rekenen-basisbewerkingen, Woordenschat en voor groep 8 de Adit. Dit gaan we verder uitbreiden daar waar mogelijk.</p> <p>De knooppunten van Zorg. De niveaus van zorg zijn bij de leerkrachten onder de aandacht gebracht. Komend schooljaar gaan we schoolbreed borgen op niveau 1,2,3 en 4 van zorg.</p> <p>Team overleggen staan in het teken van het verbetertraject, doorlopende leerlijnen, weet hebben van elkaars aanpakken, vastgestelde tussentijdse evaluatie en inzetten interventies (leertijd, leerstofaanbod en aanpak).</p> <p>Groepsniveau:</p> <p>De onafhankelijke toets "De Adit" wordt bij alle leerlingen van groep 8 afgenomen, geanalyseerd en ingezet ter verdere onderbouwing advies VO. Tevens worden actiepunten nog meegenomen in het slotoffensief groep 8.</p>		

	<p>Tussentijdse methode gebonden toetsen op het gebied van rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen met de leerkracht monitoren. Tijdig plan van aanpak aanpassen en bijstellen. De intern begeleiders plannen hiervoor naast de VCB's extra contactmomenten in.</p> <p>Leerlingen leren tijdens de Adit omgaan met tijdsdruk, waardoor ze hierop beter voorbereid waren bij de eindtoets</p> <p>Het feit dat ze niet meer terug konden gaan naar een eerder opgave om deze te verbeteren, en het niet tussentijds over kunnen slaan om er op een later tijdstip op terug te kunnen komen wordt uitgebreid toegelicht in de weken voorafgaand aan de toets</p> <p>Leerlingen worden voorbereid op de vraagstelling door dagelijks een vraagstelling aan bod te laten komen</p> <p>Leerlingen worden voorbereid op digitale afname, door voorafgaand de Adit te hebben afgenomen en ook al andere LOVS toetsen af te nemen.</p> <p>Leerkracht leerlingen en ouders zijn op de hoogte van het belang van de afname van Route 8 ook al heeft het eindadvies al plaatsgevonden. Kind kan zich nog eenmalig bewijzen om het advies naar boven bij te stellen.</p> <p>Leerkrachten sporen kleine hiaten tussentijds op en pakken deze individueel of in een klein groepje aan d.m.v. verlengde instructie.</p> <p>Er staat tevens een nieuwe leerkracht voor groep 8 waarbij we hopen dat deze een enthousiaste gedrevenheid door de groep kan laten gaan. Deze zal voor een deel nog ondersteuning krijgen van de huidige leerkracht om zo goed binnen de combi groep 7-8 te kunnen gedijen.</p>	<p>binnen de groepsplannen rekenen, spelling en technisch lezen in Eduscoop die in 2019-2020 herzien zijn. Het gezamenlijke doel om ieder kind te laten groeien en het werken met deze groepsplannen zetten we door in schooljaar 2020-2021.</p>
<p>Consequenties organisatie</p>	<p>Collegiale consultatie groepen 8 van Ummer Clumme en st.Theresia.</p> <p>Coaching nieuwe leerkracht door IB.</p> <p>Betrekken externen op vakinhoudelijk niveau.</p> <p>Afname Adit</p>	

Betrokkenen (wie)	leerkracht groep 7-8, team en intern begeleider en directeur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern begeleider en directeur
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	na afname Route 8 . Leerkracht, intern begeleider, MT
Borging (hoe)	Middels het document: "Analyse na eindtoets".

Uitwerking GD7: De contacten met Jens (preventieve en ambulante jeugdhulp) en de inrichting van het knooppunt in Voerendaal zijn nog niet optimaal.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	PCA Organisatiebeleid	<p>De huidige inrichting van het knooppunt, verloopt nog niet naar wens. Binnen het cluster Voerendaal/ Valkenburg hebben de intern begeleiders hun bedenkingen, aanvullingen en wensen om dit optimaler te laten verlopen kenbaar gemaakt. Dit zal ingebracht worden in het eerstvolgende LEA-overleg. De werkwijze van het knooppunt is nog niet effectief genoeg. Dit blijft bij alle overleggen bespreekbaar en zal zo steeds meer vorm gaan krijgen.</p> <p>De inzet van het maatschappelijk werk op de school (is fysiek aanwezig op onze locatie) werkt drempelverlagend. Aandachtspunt blijft de geplande tijd ook daadwerkelijk te benutten voor de kinderen van de locatie.</p> <p>De intern begeleider had dit als aandachtspunt op zich genomen echter door haar uitvallen staat dit even op een lager pitje. De CPO-er heeft haar taken binnen het knooppunt overgenomen en op dit moment zijn wij al blij hoe het nu vorm heeft. Dit blijft en aandachtspunt om mee te nemen naar komend schooljaar.</p>	
Resultaatgebied	Werkproces 1 "Kwaliteitszorg"		
Gewenste situatie (doel)	School maakt onderdeel uit van het gemeentelijk knooppunt. Het knooppunt is een casuoverleg en een werkproces. In het knooppunt worden afspraken gemaakt over regie: interventies worden vastgelegd in gezinsplan, zorgplan en of duiden en doen. De werkwijze van het Knooppunt is conform afspraken van het Samenwerkingsverband		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intern begeleiders introduceren de werkwijze van Jens en de ketenpartners bij teams. 2. School maatschappelijke werk (SMW) heeft wekelijks 1 uur spreekuur op de school. 3. Intern begeleiders hebben maandelijks Knooppunt overleg binnen de gemeente Voerendaal. 4. Deelnemers Knooppunt hebben 2 keer per jaar een overleg met gebiedsmanager van Jens. 5. Intern begeleiders informeren teams en inventariseren 2 keer per jaar behoeften t.a.v. het Knooppunt. 6. Intern begeleiders krijgen tijdens IB-netwerk informatie vanuit het Samenwerkingsverband. 7. Schema met het werkproces integrale aanpak wordt binnen de teams toegelicht. 		

Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. De afspraken met de gebiedsmanager van Jens staan in de jaarplanning van directie en intern begeleiders. 2. Tijdens de Lea-overleggen met de gemeente Voerendaal wordt de stand van zaken t.a.v. het Knooppunt en de inzet Jens besproken en geëvalueerd. 3. Maandelijks deelname van de intern begeleiders in Knooppunt-overleg. 4. Twee momenten inplannen tijdens teamvergaderingen t.b.v. informatieoverdracht. 5. Ruimte beschikbaar stellen voor SMW. 6. Werkproces integrale aanpak wordt opgeslagen op data in het "Draaiboek Zorg". 7. Een moment binnen teamvergadering om aanmeldingsformulier inbreng zorgleerling binnen Knooppunt te delen met teams (wordt door Jensopgesteld). 8. Agenda's intern begeleiders en directie blokken opmomenten dat bijeenkomsten in jaarplanning staan.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	teams en intern begeleiders en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders
Kosten (hoeveel)	Geen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Twee keer per jaar in december en mei/juni met de deelnemers van het Knooppunt Voerendaal. Daaraan voorafgaand evaluatie met teams.
Borging (hoe)	Vastleggen van beleid en afspraken t.a.v. Knooppunt. Voerendaal in het "Draaiboek Zorg" en dit toevoegen aan de controlecyclus van de school t.a.v. taken die bij school horen.

Uitwerking KD1: Ondanks positieve resultaten gesprekken met financieel consulent per kwartaal blijven voeren en inplannen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	PCA Financieel beleid	HHet eerste gesprek in november, waarbij de begroting/ realisatie schooljaar 2018-2019 werd besproken was positief. Echter de vooruitblik voor schooljaar 2020-2021 heeft behoorlijk wat vragen opgeroepen rondom het hoge percentage afdracht bovenschools naar het bestuur. Dit laat voor komend schooljaar een zorgwekkende begroting zien. De zorgen zijn kenbaar gemaakt in het cluster en zullen gedeeld worden met het CvB. We gaan ervan uit dat we bij het opstellen van de begroting voor schooljaar 2020-2021 hier positieve aanpassingen zien ten behoeve van de school t.a.v. de huidige, ingezette, negatieve lijn. De begrotingen voor schooljaar 2020-2021 laten en budget neutrale lijn zien.	
Resultaatgebied	Financieel beleid		
Gewenste situatie (doel)	Begroting versus realisatie blijft in de pas,		
Betrokkenen (wie)	directie en financieel consulent		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Directie		
Kosten (hoeveel)	Geen		

Uitwerking KD2: De werkprocessen matchen niet goed om de kwaliteitsindicatoren te beoordelen. Uitzoeken of de WMK-PO van Bos niet efficiënter voor ons werkt t.a.v. de beoordeling van de kwaliteit		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	PCA Kwaliteitszorg	Er is met ingang van dit schooljaar een werkgroep op bestuursniveau van start gegaan om onderzoek te doen naar de oude werkprocessen i.r.t. een nieuw instrument. De kwaliteitskaarten van Cees Bos en de successpiegel worden uitgebreid uitgediept om over te gaan tot een daadwerkelijke keuze. De adjunct directeur neemt voor onze scholen deel aan deze werkgroep.	
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg		
Gewenste situatie (doel)	De werkprocessen matchen niet goed om de kwaliteitsindicatoren te beoordelen. Uitzoeken of de WMK-PO van Bos niet efficiënter voor ons werkt t.a.v. de beoordeling van de kwaliteit		
Betrokkenen (wie)	adjunct directeur basisscholen klimmen en ransdaal		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Directie		
Kosten (hoeveel)	Nog onbekend		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
BHV herhalingscursus	BHV-ers van de drie scholen	nog onbekend	Smit en Partouns	€ 1.000,00	<p>gevolgd</p> <p>Smit en Partouns heeft het ontruimingsplan van de drie scholen geëvalueerd en gerschreven op de bestaande situatie. We hebben voor een professionele instelling gekozen om een goed plan ter beschikking te krijgen en de werkdruk te verlagen bij de hoofd BHV-ers.</p> <p>Van elke school heeft één medewerker de startcursus Rots en Water met succes gevolgd.</p> <p>Scholing technisch- en begrijpend lezen is in januari op een lager pitje komen te staan doordat de coach Karin van de Mortel uitgevallen is wegens ziekte. In onderling overleg hebben wij besloten haar adviezen t.a.v. het leesonderwijs te blijven volgen en het traject komend schooljaar weer op te pakken en te verdiepen.</p> <p>De i-coach heeft de drie teams wegwijs gemaakt in het nieuwe Office 365 en het werken met chromebooks. Echter door de sluiting van de scholen m.b.t. het Coronavirus heeft een verdere scholing geen doorgang gevonden. Teams hebben door het feit dat zij onderwijs op afstand zijn gaan organiseren elkaar veel ondersteund, gedeeld en eigen gemaakt t.a.v. ICT.</p>
BHV basistraining	Leerkrachten die de BHV training nog niet gevolgd hebben	nog in te plannen	Smit en Partouns	nog nader te bepalen	
Opbrengst en handelingsgericht werken	Gezamenlijke training van de drie teams	najaar 2019 en voorjaar 2020	Bureau Wolters	nog onbekend	
Scholing technisch- en begrijpend lezen	Gezamenlijke training van de drie teams	meerdere in te plannen momenten in schooljaar 2019-2020	Karin van de Mortel	€ 3.000,00	
ICT	Gezamenlijke training van de drie teams	nog onbekend	I-coach Innovo	nihil	
E-learning modules	Individuele leerkracht	Gedurende het hele schooljaar	Innovo academie	Verwerkt in de afdracht	
Rots en Water	nieuwe leerkrachten	nog nader te bepalen	Gadaku instituut	€ 700,00	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Interne audit	Auditteam	april 2020	Facilitering leerkrachten	
Schoolzelfevaluatie / trendanalyse	Intern begeleiders	februari 2020 en juli 2020	Taakuren lb-er	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst welbevinden leerlingen (vensters PO)	Leerlingen groepen 6 t/m 8	maart 2020	Via Vensters PO	De vragenlijst behorende bij de Vensters PO is niet afgenomen i.v.m. de sluitingsdatum die viel in d periode dat de scholen gesloten waren. Komend schooljaar zal deze eerder opgepakt worden.
Welzijnsscan personeel	Alle teamleden	voorjaar 2020	Facilitering preventiemedewerker	

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Maken schoolgids	Adjunct directeur	januari t/m mei 2020	€ 500,00 voor kalenderdeel	De items die beschreven staan bij de algemene werkzaamheden lopen in de pas. Wel merken wij dat de organisatie en aanpassingen in het onderwijs ten gevolge van sluiten scholen in maart , deel onderwijs in mei en weer opstarten scholen in juni een behoorlijke werkdruk met zich mee heeft gebracht. Het was en is intensief maar iedereen is aan boord. Hiervoor mijn dank aan teamleden, begeleiders en ouders.
Opstellen evaluatie 2019-2020 en jaarplan 2020-2021	Directie en MT	periode januari t/m mei 2020	geen	
Evalueren en bijstellen veiligheidsplan	Adjunct directeur	april 2020	geen	
Vullen schoolwebsite en Vensters PO	Directie / MT	Gedurende het hele schooljaar	Geen	
Plan van aanpak VEBO	Team en verkeerscoördinator	Gedurende het hele schooljaar	Gesubsidieerd traject	
Opstellen cultuurplan	Cultuurcoördinator	start schooljaar	taakuren	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Realisatie/oplevering Multifunctioneel centrum is gerealiseerd. Zie MeerjarenOnderhoudsPlan (MOP) Innovo. Dit wordt bovenschools opgepakt.	
TSO-BSO	De BSO "De zonnestraal" zal de opvang blijven regelen. Zij zitten op dit moment vol en zien we dat ouders elders uitwijken. Voerendaal en Heerlen zijn de uitwijkplaatsen. Kinderen worden dat met taxi's gebracht of opgehaald. De tussenschoolse opvang (TSO) is geregeld via het continurooster, leerkrachten eten samen met de leerlingen in hun eigen groepslokaal en houden in pauze op toerbeurt toezicht.	
Sponsoring	Beleid m.b.t. sponsoring is vastgelegd in schoolgids conform Innovo. De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt 5 keer per jaar bij elkaar.	
Overig	April 2020 vindt de interne audit op basisschool Bergop plaats	